

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин ГБОУ СОШ с. Пестровка

<p>Русский язык 5-9 класс</p> <p>Программа разработана на основе авторской учебной программы «Русский язык»: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Н.М. Шанский. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2016г. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. <p>Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение</p>
--	---

	<p>метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.</p>
<p>Литература 5-9 класс</p> <p>Программа по литературе создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» Под редакцией В.Я. Коровиной. Москва, «Просвещение», 2017г Базовый уровень</p>	<p>Главными целями изучения предмета «Литература» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; • постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; • овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; • овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.); • использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.
<p>Иностранный язык (английский) 5-9 класс</p> <p>Программа разработана на основе авторской учебной программы. Рабочие программы «Английский в фокусе». 5-9 классы. В.Г. Апальков. Москва, «Просвещение», 2015г Базовый уровень</p>	<p>Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам.</p> <p>Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:</p> <p>— <i>речевая компетенция</i> — развиваются сформированные на базе начальной школы ком-</p>

	<p>муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского <i>допорогового уровня обученности</i>.</p> <p>—<i>языковая компетенция</i> — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и программой для данного этапа;</p> <p>—<i>социокультурная компетенция</i> — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;</p> <p>—<i>компенсаторная компетенция</i> — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p>—<i>учебно-познавательная компетенция</i> — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.</p> <p>Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.</p>
<p>Математика 5-6 класс Программа разработана на основе авторской учебной программы Математика: программы 5-11 классы, Составитель А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, М.: «Вентана-Граф», 2018 г.</p>	<p><i>Содержание математического образования в основной школе</i> формируется на основе Фундаментального ядра школьного математического образования и Требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с Примерными программами для начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.</p>
<p>Математика (алгебра) 7-9 класс Рабочая программа по математике (алгебра) разработана на основе авторской программы по математике: сост Т.А.</p>	<p>Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это <i>арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия</i>.</p> <p>Содержание раздела «<i>Алгебра</i>» способствует формированию у учащихся математического аппарата</p>

<p>Бурмистрова. Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (составитель Т.А.Бурмистрова). - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2018.</p>	<p>для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.</p>
<p>Математика (геометрия) 7-9 класс</p> <p>Рабочая программа по математике (геометрия) разработана на основе сборника рабочих программ для учебника Геометрия 7-9, А.В.Погорелов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016 г. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / (составитель Т.А.Бурмистрова). - 4-е изд., переработанное. - М. : Просвещение, 2018</p>	
<p>История 5 класс</p> <p>Рабочая программа по истории составлена на основе авторской программы: Вигасин А.А, Годер Г.И., Шевченко Н.И, Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2014г. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер (по всеобщей истории). М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Цели обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Задачи изучения истории в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей
<p>История 6 класс</p> <p>Рабочая программа по истории составлена на основе авторских программ: А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочие программы общеобразовательных</p>	

<p>учреждений. История России 6-9 классы. Москва, «Просвещение», 2015г; Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014</p>	<p>современного общества; · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>
<p>История 7 класс</p> <p>Рабочая программа по истории составлена на основе авторских программ: А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. История России 6-9 классы. Москва, «Просвещение», 2015г; Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014</p>	
<p>История 8 класс</p> <p>Рабочая программа по истории составлена на основе авторских программ: А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. История России 6-9 классы. Москва, «Просвещение», 2015г; Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014</p>	
<p>История 9 класс</p> <p>Рабочая программа по истории составлена на основе авторских программ: Сороко-Цюпа А.О. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран XX в. 5-9 кл. Москва,</p>	

<p>«Просвещение», 2014г.; Данилов А.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2014</p>	
<p>Обществознание 5-9 класс</p> <p>Рабочая программа по обществознанию составлена на основе: рабочая программа под редакцией Боголюбова Л.Н. 5-9 классы. Обществознание. Москва, «Просвещение», 2014г. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2014г.</p>	<p><u>Цели изучения обществознания в основной школе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; • формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; • овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; • формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. <p>Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному</p>

	<p>самоопределению школьников.</p> <p>Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.</p>
<p>География 5-9 класс</p> <p>Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Цели и задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; • формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; • формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты; • сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; • формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных. <p>Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.</p>
<p>Биология 5-9 класс</p> <p>Рабочая программа по биологии разработана на базе учебно-методических комплексов по биологии авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова. Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Биология» в 5-9 классах. Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы. М. Дрофа, 2014г. Базовый уровень.</p>	<p>Данная программа предназначена для организации процесса обучения школьников в общеобразовательных учреждениях основного общего образования на базе учебно-методических комплексов по биологии авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова. Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Биология» в 5-9 классах.</p> <p>Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. Главной целью основного общего образования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности

	<p>(индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками; • воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. <p><u>Задачи</u> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретать знания о живой природе, методах познания живой природы; • овладеть способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности.
<p>Физика 7-9 класс</p> <p>Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин, М.:Дрофа, 2015г. Базовый уровень.</p>	<p>Цели изучения физики в основной школе следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов и способностей, учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; • понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • формирование у учащихся представлений о физической картине мира. <p>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; <p>приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; • овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; • понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
<p>Химия 8-9 класс</p> <p>Программа по химии разработана на основе авторской программы: О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Волгоград,</p>	<p>Программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с</p>

<p>«Учитель», 2014г. Базовый уровень.</p>	<p>примерными программами начального общего образования.</p> <p style="text-align: right;">Содержание</p> <p>основного общего образования по учебному предмету, которое представляет собой первую ступень конкретизации положений Фундаментального ядра содержания общего образования. При отборе содержания учитывалось, что объем химических знаний, представленный в Фундаментальном ядре, осваивается школьниками не только в основной, но и в средней (полной) школе. Основу примерной программы составляет та часть Фундаментального ядра содержания общего образования, которая может быть осознанно освоена 13—15-летними подростками.</p> <p>Целями изучения химии в основной школе являются:</p> <p>1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <p>2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;</p> <p>3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.</p>
<p>Изобразительное искусство 5-8 класс</p> <p>Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу под редакцией Б.М. Неменского, 5-8 классы. Изобразительное искусство. Москва, «Просвещение», 2015 г.</p>	<p>«Изобразительное искусство» является основой для осущестления дальнейшей профессиональной деятельности в области художественной культуры.</p> <p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование художественной культуры учащихся через творческий подход к познанию искусства разных исторических эпох; – интеллектуальное развитие учащихся, формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной; – формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве; – формирование художественно-творческой активности учащихся.
<p>Технология 5-8 класс</p> <p>Рабочая программа по</p>	<p>Программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения</p>

<p>предмету «Технология» составлена на основе авторской программы: В.М. Казакевич. Технология. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.М. Казакевич и др. 5-9 класс. Москва, Просвещение, 2018г</p>	<p>основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.</p> <p>Цели изучения предмета «Технология»</p> <p>Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.</p> <p>Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.</p> <p>В области индустриальных технологий главными целями образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; • приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.
<p>Технология (черчение)</p> <p>7 класс</p> <p>Программа по технологии (черчение) разработана на основе авторской программы: Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С., Гервер В.А., Селивёрстов М.М. Москва, «Просвещение», 2014г.</p>	<p>Цель рабочей программы: развитие графической культуры обучающихся, формирование у них умения «читать» и выполнять несложные чертежи; создание условий для самореализации обучающихся; моделировать изделие на основе чертежа.</p> <p>Задачи рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение черчению, приобщение школьников к графической культуре; • формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности; • расширять общий кругозор учащихся подростковых классов, общую и специальную культуру; • научить школьников читать и выполнять несложные чертежи; • развивать пространственное мышление школьников; • развивать навыки оперирования плоскостными и пространственными объектами • и работы с чертёжными инструментами; • научить применять полученные на занятиях знания, умения и навыки, в процессе выполнения практических работ.

Физическая культура 5-9 класс

Программа по физической культуре разработана в соответствии с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2014г.)

Цели и задачи реализации программы.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и

	<p>сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности; • расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов; • усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
<p>Музыка 5-8 класс</p> <p>Данная рабочая учебная программа по музыке составлена на основе примерной программы по музыке «Музыка», Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва, «Просвещение», 2014г.</p>	<p>Цель программы - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованности современного общества в возрождении духовности, способствует формированию целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие</i> музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; • <i>освоение</i> музыки и знаний о музыке, ее национально-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; фольклорном музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; • <i>овладение</i> практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; • <i>воспитание</i> эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной

	<p>ской и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p>
<p>Информатика 6-9 класс</p> <p>Программа основного общего образования по информатике составлена на основе авторской, адаптированной Л.Л. Босова Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы М. Бином. Лаборатория знаний, 2014г.</p>	<p>Цели изучения информатики в основной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах; • развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
<p>Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс</p> <p>Программа разработана на основе авторской программы: Латчук В.Н. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Москва, «Дрофа», 2014г.</p>	<p>Программа по основам безопасности жизнедеятельности основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по предмету ОБЖ и является нормативно-правовой основой для создания модели непрерывного обучения школьников в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Главной задачей подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта :</p> <p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>

	<p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p>За основу проектирования структуры и содержания программы ФГОС второго поколения принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.</p>
<p>История Самарского края 7-8 класс</p> <p>История Самарского края. Основное общее образование: учеб. пособие</p>	<p>Целью исторического образования на уровне основного общего образования является формирование личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательной программы посредством изучения систематических курсов отечественной и всеобщей истории, направленных на</p>

<p>для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / А.И. Репинецкий, Г.Е. Козловская, А.И. Королёв, Л.А. Ремезова. – М. : Просвещение, 2019;</p> <p>История Самарского края. Основное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / А.И. Репинецкий, А.В. Захарченко, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова. – М. : Просвещение, 2019</p>	<p>воспитание гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и желающего принять активное участие в развитии культуры родного города (села). Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории определяет, что школьный курс истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного края, города, села).</p> <p>Изучение курса «История Самарского края» в основной школе направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.</p> <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней; - содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия; - приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма; - развитие у школьников умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс</p> <p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России» А.Я. Данилюк. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы М., Просвещение, 2017 год</p>	<p>Цели изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; - воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и систематизация знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; • формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества; • формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной; • воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

	<p>своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие информационной культуры школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности
<p>Предпрофильные курсы 9 класс</p> <p>Программы разработаны на основе авторских программ:</p> <p>1. Маркевич А.В. Авторская программа предпрофильного курса «Бизнес-курс за школьной партией», адаптирована к местным условиям и требованиям школы.</p> <p>Рабочая программа рекомендована министерством образования и науки Самарской области.</p> <p>2. Паршенникова О.В. Авторская программа элективного курса «Бизнес-курс за школьной партией», адаптирована к местным условиям и требованиям школы.</p> <p>3. Крековцева Н.А. Авторская программа «Работа с информацией», адаптирована к местным условиям и требованиям школы.</p> <p>Рабочая программа рекомендована министерством образования и науки Самарской области.</p>	